

UNIVERSIDADE FEDERAL DO DELTA DO PARNAÍBA - UFDPAr

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG

COORDENADORIA DE GRADUAÇÃO - CG

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO I CICLO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

PARNAÍBA - PI

2024

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	3
2 AVALIAÇÃO DO EVENTO.....	4
3 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	10

1 INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, a necessidade da existência de discussões sobre inclusão e diversidade no ambiente universitário tem se tornado cada vez mais relevante no intuito de tornar esse ambiente mais justo e inclusivo. Nesse sentido, cabe as universidades promover ações de formação contínua de modo a incentivar a reflexão, o debate e a transformação das relações sociais propiciando a convivência igualitária das diversidades.

Diante disso, a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PREG), em parceria com a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), promoveu o I Ciclo de Formação Continuada sobre Educação Inclusiva da Universidade Federal do Delta do Parnaíba (UFDPAr) com o intuito de capacitar servidores docentes, técnicos-administrativos e demais colaboradores da instituição que atuam diretamente no atendimento à comunidade acadêmica.

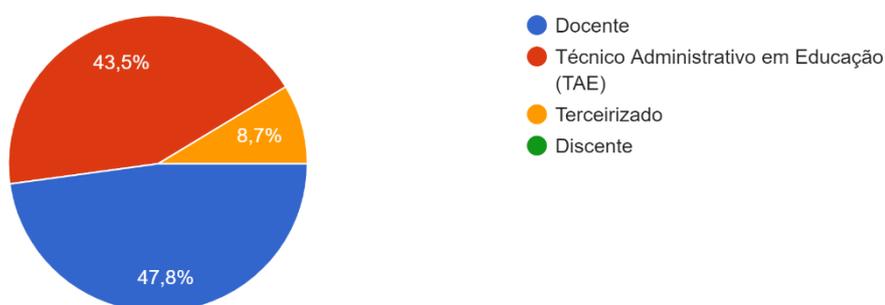
Esta síntese tem como objetivo avaliar o grau de satisfação do público participante do I Ciclo de Formação Continuada sobre Educação Inclusiva da UFDPAr quanto aos principais aspectos que envolveram o evento.

2 AVALIAÇÃO DO EVENTO

A avaliação do grau de satisfação do público participante do evento se deu a partir da aplicação de um formulário por meio da plataforma *Google Forms*. O formulário foi enviado por e-mail após o último dia de realização do evento, tendo obtido 23 respostas de um total de 148 participantes¹.

O Gráfico 1, a seguir, apresenta o perfil do público participante do evento. Dentre os respondentes do questionário, verifica-se que houve predominância do público docente com um total de 47,8% de participantes, seguido dos técnicos administrativos em educação com 43,5% e dos terceirizados com 8,7%.

Gráfico 1: Tipo de público



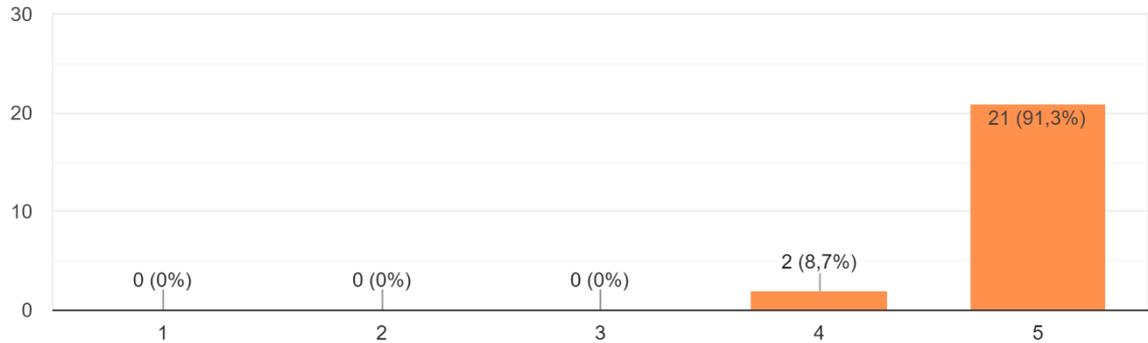
Fonte: dados da pesquisa, 2024.

Os gráficos 2 ao 7 apresentam a avaliação do público quanto a aspectos relacionados ao evento. Para isso, foi utilizada a Escala *Likert* com notas que variaram de 1 a 5 para cada um dos itens avaliados abaixo, sendo a nota 1 para Muito Insatisfeito, a nota 2 para Insatisfeito, a nota 3 para Nem Satisfeito e Nem Insatisfeito, a nota 4 para Satisfeito e a nota 5 para Muito Satisfeito.

O Gráfico 2 apresenta a avaliação do público em relação ao tema do evento. Dentre os itens avaliados, observa-se que este foi o que obteve o melhor percentual de satisfação, com um total de 91,3% dos respondentes atribuindo um grau de Muito Satisfeito.

¹ São 148 participantes contando também com os convidados e a equipe organizadora.

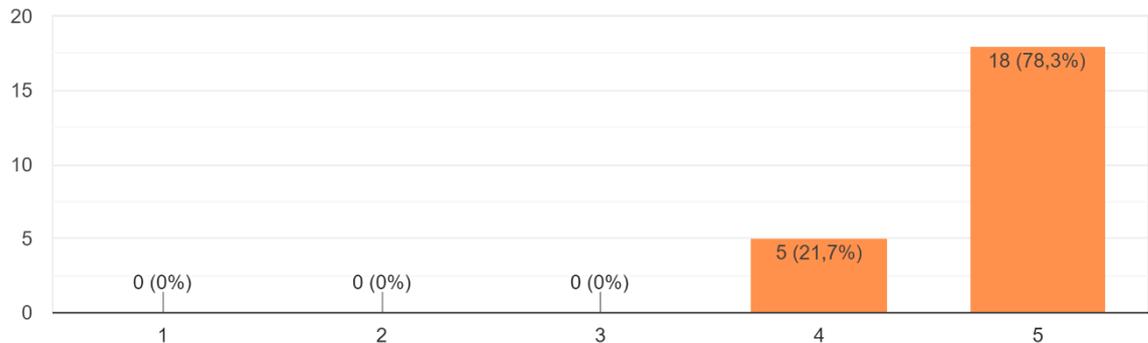
Gráfico 2: Tema do evento



Fonte: dados da pesquisa, 2024.

A avaliação do grau de satisfação com o conteúdo do evento é apresentada no Gráfico 3. Verifica-se que 78,3% dos respondentes atribuíram um grau de Muito Satisfeito, seguido de 21,7% de avaliação como Satisfeito. Quanto a esse aspecto, pode-se destacar que o I Ciclo de Formação Continuada abrangeu uma variedade de conteúdos, dentre eles: o anticapacitismo; os aspectos legais da acessibilidade; os tipos de deficiência; e os desafios e possibilidades metodológicas da educação inclusiva no ensino superior.

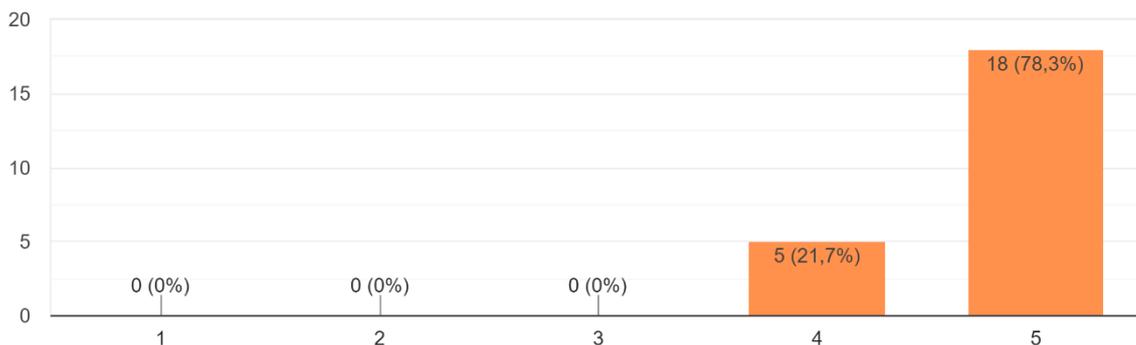
Gráfico 3: Conteúdo



Fonte: dados da pesquisa, 2024.

O Gráfico 4, a seguir, mostra a avaliação do público quanto aos palestrantes do evento. Nesse sentido, pode-se perceber que 78,3% do público atribuiu uma nota de Muito Satisfeito com os palestrantes e 21,7% de Satisfeito.

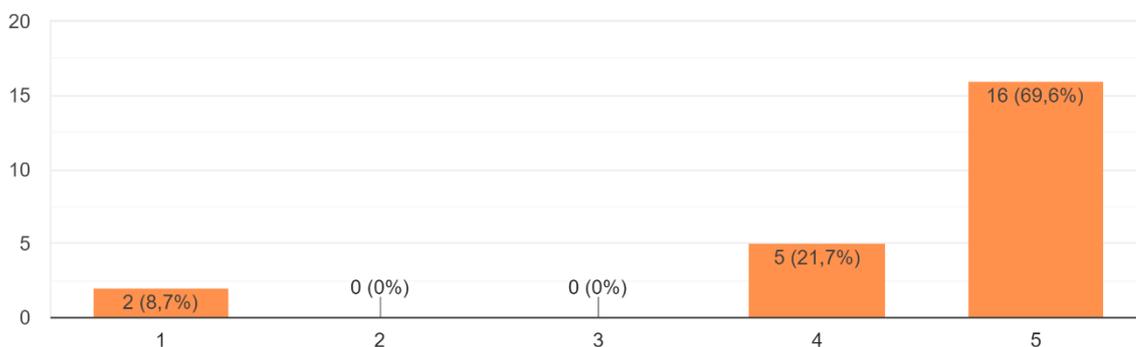
Gráfico 4: Palestrantes



Fonte: dados da pesquisa, 2024.

A avaliação do horário do evento é apresentada no Gráfico 5. Quanto a isso, percebe-se que, dentre os aspectos analisados, esse item obteve o menor percentual de aprovação dentre os respondentes, além de ter sido o único ponto que apresentou percepções de insatisfação, sendo que 69,6% avaliaram o horário do evento como Muito Satisfeito, 21,7% como Satisfeito e 8,7% como Muito Insatisfeito.

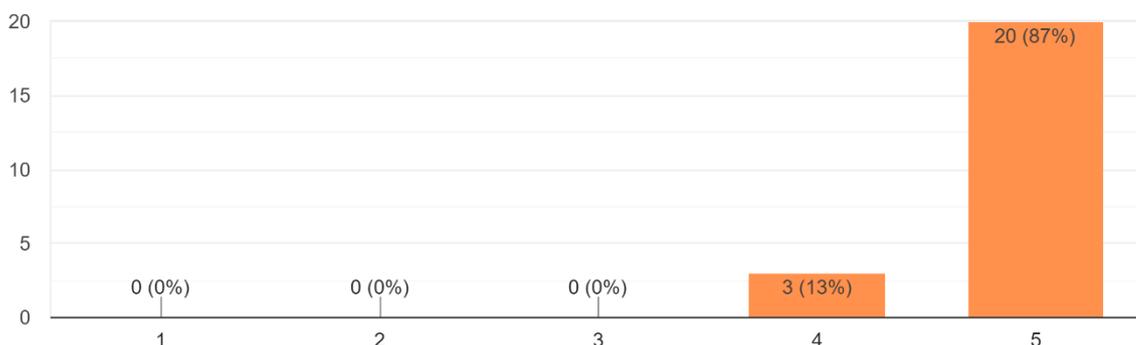
Gráfico 5: Horário do evento



Fonte: dados da pesquisa, 2024.

O local de realização do evento obteve o segundo maior grau de satisfação do público. Conforme observa-se no Gráfico 6, 87% dos respondentes ficaram Muito Satisfeitos com o local e 13% ficaram satisfeitos. Quanto a isso, pode-se esclarecer que o evento foi realizado nos auditórios Leste e Oeste da UFDPAr.

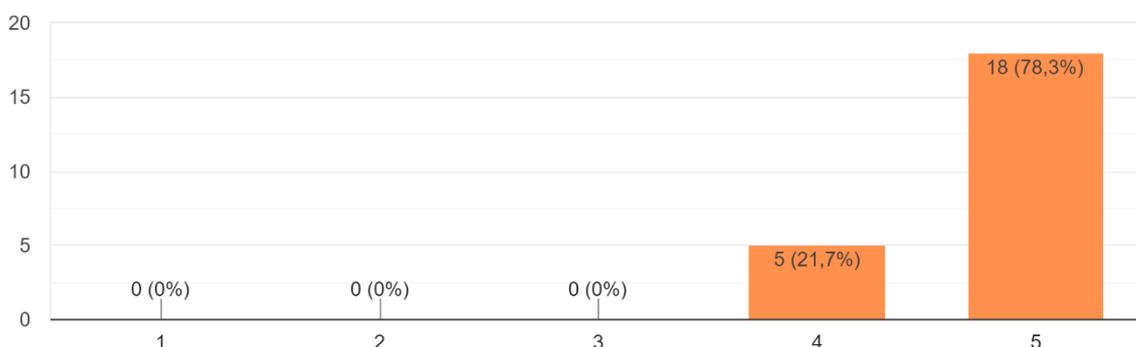
Gráfico 6: Local



Fonte: dados da pesquisa, 2024.

O último item avaliado quantitativamente foi a organização do evento. No que se refere a esse aspecto, também é possível observar bons índices de satisfação, sendo que 78,3% do público atribuiu uma nota de Muito Satisfeito e 21,7% de Satisfeito. Quanto a isso, pode-se destacar os esforços das equipes da PREG e da PRAE para que o evento fosse entregue ao público conforme planejado.

Gráfico 7: Organização do evento



Fonte: dados da pesquisa, 2024.

Além dos aspectos apresentados, o formulário de avaliação ainda foi composto por duas perguntas abertas que tiveram como objetivo levantar propostas de temas e sugestões de melhoria para os próximos ciclos de formação continuada. As respostas a esses quesitos são apresentadas nas tabelas 1 e 2, a seguir:

Tabela 1: Propostas de temas

Respondente	Proposta de tema
A	Condições específicas dos nossos alunos, autismo, deficiência visual etc. Poderíamos fazer uma pesquisa sobre os principais tipos de necessidades que temos e incluímos como temas os mais comuns.
B	Alfabetização para os autistas.
C	Como se trata da perspectiva inclusiva, sugiro que no próximo poderemos tratar da temática sobre Escolarização Hospitalar, é um público que fica excluído da escola temporariamente para tratamento de saúde.
D	Metodologias ativas, direitos e deveres dos docentes (Resolução 177)
E	Metodologias ativas.
F	Deficiência Psicossocial.
G	Avaliação.
H	Libras.
I	Projetos educacionais de fortalecimento das políticas de educação Inclusiva.
J	Assédio Moral no ambiente de trabalho / Bournout / Saúde mental dos servidores/Qualidade de vida no Trabalho.
K	Mesmo tema, mas ampliar para alunos.
L	Saúde do servidor.
M	Metodologias de ensino para educação inclusiva.

Fonte: dados da pesquisa, 2024.

Quanto as propostas de temas para os próximos eventos, verificou-se uma ampla variedade de recomendações, conforme visto na Tabela 1. No entanto, houve uma predominância do tema metodologias de ensino e avaliação para a educação inclusiva com um total de 4 respostas.

Tabela 2: Sugestões de melhoria

Respondente	Sugestão de melhoria
A	Parabenizo a PREG e PRAE pela iniciativa!
B	1) Integrar o evento ao calendário acadêmico de maneira que todo o corpo universitário possa se programar e não tenha quaisquer empecilhos de participar (aulas, etc). 2) Tornar as palestras mais curtas (objetivas) e mais interativas, ao invés de as perguntas ficarem para o final. Um momento de discussão é sempre mais proveitoso a medida que as informações são colocadas pelo mediador. 3) Incluir mais pessoas com necessidades especiais como palestrantes para que possamos ter melhor ideia de suas experiências. 4) Criar uma maneira de "obrigar" que todo o corpo docente participe. Talvez incluir como algo para a progressão funcional, ou coisa do tipo que chame atenção. Temos muitos colegas que precisam ouvir essas trocas de experiências.
C	Incluir temas que abrange a diversidade.
D	Não ser sempre no mesmo dia da semana.
E	Transmissão online concomitante com o evento presencial.
F	Primeiramente gostaria de parabenizar a iniciativa com votos de que seja o primeiro de muito. Sugiro que o evento torn-se parte do calendário acadêmico e que seja reservado uma semana no meio do semestre para que ele possa ocorrer de modo exclusivo sem competir com nossos horários de aula. Portanto, se o semestre tiver uma semana a mais de dias letivos, poderia se pensar em reservar uma semana inteira no calendário acadêmico (de preferência no meio do mesmo) para que haja apenas essa atividade de modo exclusivo.
G	Articulação das discussões com oficinas temáticas.
H	Não, foi perfeito.
I	Alguma estratégia para maior participação dos alunos.
J	Convidar a comunidade externa a UFDFPar.
K	Uma pesquisa antes do evento sobre os conhecimentos do tema: diagnóstico.

Fonte: dados da pesquisa, 2024.

Com base na Tabela 2, como principais sugestões de melhoria, destacam-se os seguintes pontos: a inclusão do evento no calendário acadêmico; a possibilidade de realização do ciclo em dias distintos e seguidos na semana, ao invés de ser em um único dia em semanas alternadas; a busca de estratégias para maior captação do público para participação nas atividades; e a possibilidade de ampliação da abrangência do público-alvo do evento.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A discussão da educação inclusiva sob a perspectiva de uma formação continuada de docentes, técnicos administrativos e demais profissionais que atuam no atendimento à comunidade acadêmica é um reconhecimento à relevância desse assunto frente as novas demandas e processos que surgem no atual contexto universitário. Assim, o I Ciclo de Formação Continuada em Educação Inclusiva da UFDPAr proporcionou um ambiente de debate, aprendizado e reflexão quanto a diversos aspectos que envolvem esse tema.

Quanto a avaliação do evento pelo público participante, tendo como base os dados apresentados neste relatório, pode-se afirmar que as impressões dos respondentes foram positivas, visto que a maioria das notas atribuídas aos critérios analisados obtiveram um grau de Satisfeito ou Muito Satisfeito.

Por fim, no que se refere aos pontos de melhoria para a organização do evento, pode-se buscar adequar o horário e sequência das datas de realização das atividades. Além disso, deve-se destacar a possibilidade de escolha do tema “metodologias de ensino e avaliação para a educação inclusiva” para o próximo ciclo de formação continuada.